



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»
368300 г. Каспийск, ул.Байрамова,10 «Г», e-mail: mku_kaspijsk@e-dag.ru тел.(факс) 8(246) 5-12-90**

№

« 15 » мая 2025 г.

**Аналитическая справка по результатам уровня сформированности
естественнонаучной грамотности обучающихся в образовательных
учреждениях ГО «город Каспийск»**

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности по муниципалитету: 5 классы – 5,0 б., 6 классы – 4,4 б., 7 классы – 5,6 б., 8 классы – 4,8 б.

Главная трудность при выполнении заданий по естественно-научной грамотности - несформированность умения предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники диагностической работы столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированноеTM естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые могут применить только в знакомых ситуациях. Обучающиеся могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение,

переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.

2. На уроках естественнонаучной предметной направленности (географии, биологии, физики) и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию естественнонаучной грамотности на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней, аналогичные заданиям международного исследования PIS A.

3. Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся экспериментальные работы возможность (лабораторные, проводить практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием выводов на основе экспериментов.